

Profesionālās vidusskolas “Victoria” pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 2025.gada 30.oktobrī

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

SIA “Biznesa, mākslas un tehnoloģiju augstskola “RISEBA”” valdes priekšsēdētājs

Elektroniskais paraksts

(paraksts)

Elektroniskā paraksta datums

(datums)

Jevgenijs Kurovs

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

PROFESIONĀLĀ VIDUSSKOLA “Victoria”

Direktore Andžela Dubinska

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2024./2025. m.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2024./2025.m.g. (30.06.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Audiovizuālā māksla un tehnoloģijas	33213011	Meža iela 3, Rīga, LV-1048 Durbes iela 4, Rīga, LV-1048	Pk_4007	03.09.2020	29	29
Interjera dizains	33214031	Meža iela 3, Rīga, LV-1048 Durbes iela 4, Rīga, LV-1048	P_4006	03.09.2020	49	46
Komunikācijas dizains (kvalifikācija Grafikas dizainera asistents)	33214011	Meža iela 3, Rīga, LV-1048	Pk_4892	09.07.2021	76	65
Komunikācijas dizains (kvalifikācija Audiovizuālās komunikācijas dizainera asistents)	33214011	Meža iela 3, Rīga, LV-1048	Pk_4891	09.07.2021	73	66

Komunikācijas dizains (kvalifikācija komunikācijas dizainera asistents)	33214011	Meža iela 3, Rīga, LV-1048	Pk-4893	09.07.2021	29	25
Loģistika	33840111	Meža iela 3, Rīga, LV-1048	Pk-14526	01.09.2016	54	54
Komerczinības	33341021	Meža iela 3, Rīga, LV-1048	P_3882	27.08.2020	71	70
Viesnīcu pakalpojumi	33811031	Meža iela 3, Rīga, LV-1048	P_4005	03.09.2020	38	38
Programmēšana	33484011	Meža iela 3, Rīga, LV-1048	P-5862	14.03.2022	45	40

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2024./2025. mācību gads)

1.2.1. Mācību pārtraukums (dzīvesvietas maiņa, mācību neuzsākšana, neatgriešanās no pārtraukuma)

2024./2025. mācību gada laikā 12 izglītojamie pārtrauca mācības sekojošu iemeslu dēļ: 5 mācību neuzsākšanas gadījumi, 2 neatgriešanās pēc mācību pārtraukuma, 5 mācību pārtraukuma gadījumi. Salīdzinot ar 2023./2024. gadu, kopējais mācību pārtraukumu skaits nav mainījies, kas liecina par stabilu tendenci mācību uzsākšanā un turpināšanā.

1.2.2. Vēlme mainīt izglītības iestādi (skolas maiņa, uz iesnieguma pamata)

2024./2025. mācību gadā 15 izglītojamie tika atskaitīti saistībā ar izglītības iestādes maiņu: 6 skolas maiņas gadījumi, 9 uz iesnieguma pamata. Skolas maiņas iemesli ir līdzīgi kā iepriekšējā gadā — finansiāli apsvērumi, ērtāka mācību forma vai ģimenes dzīvesvietas maiņa.

1.2.3. Cits iemesls (statusa maiņa, sasniegumu trūkums)

6 izglītojamie pārtrauca mācības citu iemeslu dēļ: 5 nespēja sasniegt minimāli nepieciešamo mācību rezultātu, 1 statusa maiņa Fizisko personu reģistrā un VIIS. Šie skaitļi atbilst iepriekšējā gada tendencēm, kas rāda, ka daļa izglītojamo joprojām saskaras ar akadēmiskām vai finansiālām grūtībām.

Secinājumi:

1. Kopējais mācību pārtraukumu un izglītības iestādes maiņas gadījumu skaits 2024./2025. mācību gadā praktiski nemainījās, salīdzinājumā ar 2023./2024. gadu.

2. Galvenie iemesli izglītības iestādes maiņai — finansiāli apsvērumi, ģimenes pārcelšanās un ērtība — saglabājas nemainīgi.

3. Neliela daļa izglītojamo joprojām pārtrauc mācības sasniegumu trūkuma iemesla dēļ.

1.2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesis) 2024./2025. m.g. (līdz 31.05.2025.)	0	Vakanču sludinājumus izglītības iestāde izvieto gan savā mājaslapā, gan Facebook, gan informējot visu pedagoģisko sastāvu, kā arī ievietojot sludinājumus NVA tīmekļa vietnē. Pedagogu mainības rādītājs nav augsts.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. m.g. (līdz 31.05.2025.)	5	Izglītības iestādē katrai izglītības programmai ir profesionālās izglītības programmas direktors, kura atbalstu saņem profesionālo priekšmetu un moduļu pedagogi, kā arī izglītojamie, tādējādi veidojot ciešu sadarbību audzināšanas un mācību satura realizācijas jomā un atgriezeniskās saiknes nodrošināšanā.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Profesionālā vidusskola “Victoria” izglīto augsta līmeņa speciālistus darba tirgū pieprasītās profesijās biznesa un mākslas jomā labvēlīgā, modernā un starptautiskā vidē.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Profesionālās vidusskolas “Victoria” izglītojamais ir aizrautīgs savas jomas speciālists – personība ar augsti attīstītām analītiskām, pētnieciskām un profesionālajām prasmēm un izteiktu atbildības sajūtu pret sevi, vidi, pienākumiem un sabiedrību.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – “Victoria” veido aizraujošu, cieņpilnu un inovatīvu mācīšanās un mācīšanas pieredzi, ir atvērta un aktīva sadarbībai ar daudzveidīgām iesaistītājām pusēm, rūpējas par iesaistīto pušu (t.sk. izglītojamo, pedagogu) individuālām vajadzībām, koncentrējas uz to izaugsmi un labsajūtu, ir ētiska un mūsdienīga.

2.4. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Izglītības kvalitāte	a) kvalitatīvi – kvalifikācijas prakses darba devēja atsauksmes, novērtējot izglītojamo profesionālo sagatavotību	Kvalifikācijas prakses darba devēju atsauksmes par praktikantu profesionālo sagatavotību ir pozitīvas: teorētiskās zināšanas atbilst doto uzdevumu izpildei, uzdevumus veic kvalitatīvi, profesionālās sagatavotības līmenis atbilst iegūstamajai kvalifikācijai, zināšanas prot pielietot praksē,

		uzdevumus veic patstāvīgi, ar interesi, spēj strādāt komandā, izsaka viedokli, pamato, komunicē ar kolēģiem un klientiem, prot risināt sarežģītas situācijas. Lielākā daļa jeb gandrīz 90% darba devēju praktikantu profesionālās prasmes vērtē kā “teicamas” un “izcilas”.
	a) kvantitatīvi – CPKE /PKE rezultāti	Sasniegts Kvalifikācija “Video operators” - ieguva vidējo vērtējumu 9.25 (gadu iepriekš 8.6); “Interjera dizainera asistents” - vidējais grupas vērtējums 7.6 (gadu iepriekš 9.1); “Loģistikas darbinieks” - vidējais vērtējums grupā 8.2 (gadu iepriekš 8.6) balles, bet viens izglītojamais saņēma negatīvu vērtējumu 3 balles; “Viesmīlības pakalpojumu speciālists” – 2024./2025.m.g. grupas nebija (gadu iepriekš 8.9); “Komercedarbinieks” - vidējais vērtējums 9.1 (gadu iepriekš 8.7), “Grafikas dizainera asistents” - vidējais vērtējums 8.1, bet viens izglītojamais saņēma nesekmīgu vērtējumu 2 balles; “Audiovizuālās komunikācijas dizainera asistents” - vidējais vērtējums 8. No visu kārtotāju skaita (76 izglītojamie), CPKE/PKE nenokārtoja 2 izglītojamie, t.i. noslēguma eksāmenu nokārtoja 97,4% izglītojamo.
Nr.2 Karjeras izaugsmes veicināšana	a) dalība Latvijas un Starptautiskajos zināšanu un prasmju konkursos	Sasniegts 1. Skola ik gadu piedalās nacionālajā jauno profesionāļu meistarības konkursā SkillsLatvia, arī 2024./2025. mācību gads nebija izņēmums. Konkursa pusfinālos piedalījās izglītojamie no vairākām izglītības programmām: “Viesnīcu pakalpojumi”, “Komunikācijas dizains” (Grafikas dizainera asistents), “Loģistika”, “Interjera dizains”. Konkursa finālā piedalījās izglītojamie no programmām “Viesnīcu pakalpojumi” un “Grafiskais dizains”, savukārt savas prasmes finālā pierādīja izglītojamie no programmām

		<p>“Viesnīcu pakalpojumi” un “Interjera dizains”.</p> <p>Izglītības iestādes izglītojamie piedalās arī vietēja līmeņa projektos: piemēram, Junior Achievement Latvia, kā arī citos mazāka mēroga konkursos un pasākumos.</p> <p>Viesnīcu pakalpojumu programmas studente un Komercczinību programmas divi studenti piedalījās Starptautiskajā profesiju konkursā “Learn, Know, Do, Can, Show”. Tika iegūtas divas trešās vietas (kategorija “Front Office” un “Business and Sales”) un viena otrā vieta (kategorija “Business and Sales”), kopā konkursā piedalījās 321 dalībnieki no 11 valstīm.</p> <p>2024./2025.m.g. 15 izglītojamie piedalījās Rīgas valstspilsētas organizētajās olimpiādēs (ģeogrāfija, bioloģija, latviešu valoda un literatūra)</p> <p>Arī 2024./2025. mācību gadā skolas izglītojamie un pedagogi aktīvi izmantoja Erasmus+ programmas piedāvātās iespējas, piedaloties gan īstermiņa un ilgtermiņa mobilitātēs, gan personāla apmācībās un darba ēnošanas aktivitātēs.</p> <p>Īstermiņa mobilitātēs, proti, viena mēneša vasaras praksēs, devās 36 izglītojamie, savukārt ilgtermiņa – četrus mēnešu kvalifikācijas praksēs piedalījās 5 izglītojamie. Pedagogu profesionālās pilnveides jomā 2 skolas darbinieki apmeklēja kursus, bet 3 devās darba ēnošanā ārvalstīs.</p> <p>Tāpat 2024./2025. mācību gadā tika uzsākta divu Erasmus+ KA2 stratēģiskās partnerības projektu īstenošana, kas paplašina skolas sadarbības tīklu un starptautisko pieredzi.</p> <p>Skola kopā ar partneriem no Lietuvas un Igaunijas turpināja arī Nordplus Junior projektu “Circular Economy”. Tā ietvaros 2024. gada septembrī uz klases apmaiņu Lietuvā devās 7 izglītojamie un</p>
--	--	---

		2 pedagogi, savukārt 2025. gada marta izskaņā Rīgā viesojās 14 skolēni un 4 pedagogi no Lietuvas un Igaunijas, stiprinot sadarbību un draudzību starp Baltijas valstu jauniešiem.
	b) kvantitatīvi – 10 dalībnieki Skills konkursā	2024./2025.m.g. Junior Achievement projekta piedalījās 54 jaunieši un trīs konsultanti, salīdzinājumā ar pagājušo periodu – par 7 jaunieši vairāk. Tika nodibināti 11 skolēnu mācību uzņēmumi – tikpat cik gadu iepriekš. JA Latvia (TC Domina) 2024.gada decembrī piedalījās 4 SMU (Drošības aizsargs, Pēdējā spēle, Spēle un kauns, Audzē Augus!). 2025.gada aprīlī piedalījās 5 SMU (Pēdējā spēle, Dāvanu kūkotava, Spēle un kauns, Audzē Augus!, CloudPillow) Erasmus+ mobilitātēs šajā mācību gadā piedalījās 41 izglītojamais un 5 skolas pedagogiskā personāla pārstāvji. Dalībnieki devās uz vairākām Eiropas valstīm – Zviedriju, Vāciju, Spāniju, Itāliju un Portugāli. Daļēji sasniegts SkillsLatvia FINĀLĀ 2025.gadā Profesionālā vidusskola Victoria piedalījās 2 prasmju konkursos (Viesnīcas uzņemšanas dienests un Skatlogu dizains un noformēšana.), pusfinālā startēja 6 izglītojamie.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Izglītības kvalitāte	a) kvalitatīvi – kvalifikācijas prakses darba devēja atsauksmes, novērtējot izglītojamo profesionālo sagatavotību	
	b) kvantitatīvi – PKE/CPKE augstāki vidējie rezultāti	2024./2025.m.g. sasniegti sekojoši rezultāti, salīdzinājumā ar 2023./2024.m.g. Kvalifikācija “Video operators” - ieguva vidējo vērtējumu 9.25 (gadu iepriekš 8.6); “Interjera dizainera

		asistents” - vidējais grupas vērtējums 7.6 (gadu iepriekš 9.1); “Loģistikas darbinieks” - vidējais vērtējums grupā 8.2 (gadu iepriekš 8.6) balles, bet viens izglītojamais saņēma negatīvu vērtējumu 3 balles; “Viesmīlības pakalpojumu speciālists” – 2024./2025.m.g. grupas nebija (gadu iepriekš 8.9); “Komercdarbinieks” - vidējais vērtējums 9.1 (gadu iepriekš 8.7), “Grafikas dizainera asistents” - vidējais vērtējums 8.1, bet viens izglītojamais saņēma nesekmīgu vērtējumu 2 balles; “Audiovizuālās komunikācijas dizainera asistents” - vidējais vērtējums 8. No visu kārtotāju skaita (76 izglītojamie), CPKE/PKE nenokārtoja 2 izglītojamie, t.i. noslēguma eksāmenu nokārtoja 97,4% izglītojamo.
Nr.2 Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem	a) dalība Latvijas un Starptautiskajos zināšanu un prasmju konkursos – lielāks iesaistīto izglītojamo skaits	
	b) kvantitatīvi – vismaz 10 dalībnieki	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.kursa adaptācijas pasākumi	Izglītojamo individuālo vajadzību apzināšana, sadarbībā ar programmu direktoriem - atbalsts izglītības turpināšanai, nepietiekamu mācību sasniegumu cēloņu novēršanai, psiholoģiskā, emocionālā vai sociālā atbalsta operatīvai identificēšanai, talantu

	attīstībai, izglītojamā stipro pušu attīstībai, utm.l.
Sistemātiski tiek analizēti mācību sasniegumi (programmu direktori katru mēnesi no administrācijas saņem izglītojamo sasniegumu atskaiti turpmākam darbam un analīzei, lēmumu pieņemšanai un situācijas risināšanai, nepieciešamības gadījumā), lai savlaicīgi konstatētu un risinātu problēmu, pēc vajadzības tiek piesaistīti vecāki. Tiek koordinētas iesaistītās puses un izstrādāts individuālais plāns mērķtiecīgai darbībai. Katrā situācijā ir individuālā pieeja; Izglītības iestādē nav izglītojamo, kas atstāti uz otro gadu; Izglītības iestāde veic preventīvu darbu, lai pēc iespējas samazinātu mācību pārtraukumu noformējušo izglītojamo skaitu.	Veicināt aktīvāku vecāku iesaisti izglītojamiem, kuriem ir zema motivācija un mācību sasniegumi.
Katru gadu izglītības iestāde veic absolventu aptauju. Informāciju iegūst arī individuālajā komunikācijā ar absolventiem un viņu vecākiem. Iegūtā informācija tiek analizēta, pārrunāta ar iesaistītajām pusēm (programmu direktori, skolotāji, prakses devēji). Ātra un elastīga reakcija saņemot informāciju, kurai nepieciešams risinājums. Koordinētas darbības izglītības procesa pilnveidei atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.	
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai: finansiālas grūtības; dzīvesvietas maiņa; nespēja apvienot mācības un darbu; veselības apsvērumu dēļ. Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai ir izveidots pasākumu kopums, kas palīdz samazināt šādas situācijas rašanās iespējas. Eksistē arī objektīvie faktori, tādi kā ģimenes ekonomiskās situācijas pasliktināšanās, kad izglītojamais ir spiests uzsākt darba attiecības un nespēj veltīt laiku mācībām, kā viens no mācību pārtraukšanas iemesliem ir arī veselības problēmas un viedokļa maiņa par izvēlēto profesiju vai ģimenes apstākļi. “Victoria” pastāv mācību maksas atlaižu programma, kā arī tiek piedāvāti dažādi risinājumi finansiālās grūtībās nonākušām ģimenēm. Izglītības iestādē nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā un arī turpmākajos gados mācību pārtraukšana ir neliela, pastāv atsevišķi gadījumi izglītības iestādes maiņai, piemēram, dzīvesvietas maiņa vai izvēle turpināt mācības citā izglītības iestādē finansiālo apsvērumu dēļ.	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ cieša komunikācija ar sadarbības partneriem – prakses devējiem, izvērtējot sniegtās atsauksmes par izglītojamo profesionālās sagatavotības līmeni praktisko mācību laikā; ➤ izglītības iestādē organizē tikšanās ar potenciāliem darba devējiem un uzņēmumiem. Katra kursa beigās izglītojamie iziet praktiskās mācības uzņēmumos atbilstoši kvalifikācijai, vidēji 40% pedagogu ir profesionāļi no nozarēm, līdz ar to izglītojamie iepazīstas ar apgūstamās kvalifikācijas specifiku un ar reālām situācijām ar kādām var saskarties darba vidē; 	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ izglītojamo motivēšana piedalīties Uzņēmumu atvērto durvju dienās un citos karjeras pasākumos, piemēram, ikgadējā izstādē “Izglītība un karjera”; ➤ ERASMUS + programmu pieejamība starptautiskas pieredzes gūšanai; ➤ ir cieša sadarbība ar RISEBA karjeras izaugsmes centru, kas regulāri organizē pasākumus karjeras izglītībā; ➤ izglītības iestāde piedalās ikgadējā starptautiskajā izglītības izstādē “Skola” gan ar savu stendu, gan dod iespēju izglītojamajiem iepazīties un iegūt visaptverošu informāciju par izglītības iespējām Latvijā un ārzemēs 	
<p>Skola lepojas ar savu absolventu panākumiem - tiek saņemtas ļoti labas darba devēju atsauksmes. Absolventi iestājas prestižās Latvijas un pasaules augstskolās. Skola mērķtiecīgi un sistemātiski izzina savu absolventu turpmākās mācības/studijas un profesionālo darbību un izmanto šo informāciju sava darba izvērtēšanai. 2025.gadā skolu absolvēja 78 izglītojamie, 70 no kuriem saņēma gan kvalifikācijas apliecību, gan diplomu par profesionālo vidējo izglītību ar piešķirtu kvalifikāciju, 4 izglītojamie saņēma profesionālās vidējās izglītības diplomu bez piešķirtās kvalifikācijas un 4 izglītojamie saņēma tikai kvalifikācijas apliecību. Lielākā daļa absolventi turpina mācības augstskolās, gan Latvijā (RISEBA, RTU), gan ārzemēs. Daļa absolventu pēc skolas absolvēšanas uzreiz devās darba tirgū un uzsāka strādāt pilna laika darbu. Daži izvēlējās doties uz citām valstīm, lai iegūtu starptautisku pieredzi. Ir arī daži absolventi, kuri izvēlējās pārtraukuma no mācībām gadu, šī ir populāra iespēja, kad absolventi pirms turpmāko dzīves lēmumu pieņemšanas izvēlas ceļot, strādāt ārzemēs vai veltīt laiku sev, personiskai izaugsmei.</p>	

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Mācīšana.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pedagogi profesionālo kompetenci pilnveido, triju gadu laikā apgūstot kvalifikācijas celšanas programmas vismaz 36 stundu apjomā, apzinoties savas turpmākās tālākizglītošanās vajadzības; ➤ Vērotajās mācību stundās pedagogi izvirza izglītojamiem sasniedzamus stundas mērķus un organizē savlaicīgu, saprotamu atgriezenisko saikni. Novērotajās mācību stundās tiek atzīmēta labvēlīga emocionālā vide, pedagogu prasme motivēt darbam; ➤ Mācību gada laikā tiek veikta mācību stundu vērošana lielākajai daļai pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti un efektivitāti. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, tās rezultātā veicot izglītības iestādes darba pilnveides pasākumus; 	<p>Veidot pedagogu ciešākas sadarbības grupas, starppriekšmetu saiknes nodrošināšanā, mācību darba plānošanā un īstenošanā, jaunu darba metožu un pieeju izstrādāšanā, pielāgojoties izglītojamo grupu vajadzībām un spējām.</p> <p>Motivēt un iedrošināt pedagogus ikdienā mācību darbā plašāk izmantot</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pedagogi dalās savā pieredzē un izmanto pieredzes apmaiņas iespējas, tai skaitā arī metodisko sanāksmju laikā, piedaloties Erasmus+ pieredzes apmaiņas braucienos. ➤ Pedagogu izmantotās mācību metodes un darba organizācijas formas ir daudzveidīgas un atbilst mācību satura prasībām un izglītojamo spējām, kas nodrošina kvalitatīvu darbu mācību stundās. ➤ Izglītojamiem tiek nodrošināta iespēja apmeklēt konsultācijas pēc apstiprinātā konsultāciju grafika vai saskaņojot ar priekšmeta/moduļa skolotāju un saņemt atbildes uz individuāliem jautājumiem. ➤ Mācību process izglītības iestādē tiek organizēts gan fiziskajā vidē - skolas ēkā un teritorijā, gan digitālajā vidē (mykoob, moodle atsevišķām grupām, MS Teams, letonika.lv., soma.lv., skolo.lv., uzdevumi.lv., utt.) ➤ Mācību procesā un karjeras veicināšanā tiek iesaistīti nozares profesionāļi ➤ Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. ➤ Pedagogi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. ➤ Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. ➤ Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu. 	<p>mācīšanās platformu skolo.lv; mape.gov.lv.; pilnveidot pedagogu prasmes lietot digitālās tehnoloģijas mācību procesā</p>
<p>Mācīšanās</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Katra mācību gada sākumā izglītojamie tiek iepazīstināti ar mācību darba organizāciju, visa aktuālā un svarīgākā informācija izglītojamiem un vecākiem pieejama mykoob skolvadības sistēmā, kas nodrošina skaidru izpratni par mācību organizāciju un procesu, sasniegumu vērtēšanu, uzvedības un ētikas normām, utt. Svarīgākā izglītības iestādes dokumentācija ir publicēta arī izglītības iestādes tīmekļa vietnē; ➤ Pedagogu mācību stundu vērošanas rezultāti apstiprina, ka lielākā daļa izglītojamo aktīvi piedalās mācību procesā, plāno un izvērtē savu darbu un ir ieinteresēti augstāku mācību rezultātu sasniegšanā, tikai atsevišķu izglītojamo mācīšanās aktivitāte nav pietiekama, kas saistīts ar uzmanības novēršanos no mācību procesa, koncentrēšanās grūtībām. ➤ Mācību stundu apmeklējums tiek kontrolēts ar elektroniskā mykoob žurnāla palīdzību, kas pieejams arī vecākiem; ➤ Izglītojamiem mācīšanās procesā tiek nodrošināta iespēja apgūt saturu atbilstoši spējām un individuālajam tempam, atsevišķos gadījumos tiek ieteikta papildus mācību literatūra patstāvīgai 	<p>Izglītojamo motivācijas un aktīvākas iesaistīšanās savu mācību sasniegumu rādītāju paaugstināšana Atbalsta sniegšana izglītojamajiem pašvadītas mācīšanās prasmju apguvē</p>

<p>izpētei mājās, īpaši gadījumos, kad apguvei ir nepieciešams ilgāks laiks nekā lielākajai grupas daļai</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ikdienas mācību procesā liela uzmanība tiek pievērsta skolēnu mācīšanās motivācijas sekmēšanai, iesaistot visus grupas izglītojamos – veicot mācību un iesaistīšanās darba pašvērtējumu, piedāvājot strādāt gan darba grupās, gan veicot individuālu darbu ➤ Lielākā daļa izglītojamo labprāt apmeklē mācību stundas un nekavē tās bez attaisnojošiem iemesliem ➤ Mācīšanās procesam ir pieejami visi nepieciešamie resursi ➤ Mācīšanās rezultāti tiek nostiprināti praktisko mācību laikā uzņēmumos, pielietojot teorētiskās zināšanas reālā darba vidē. ➤ Pedagogu un izglītojamo sadarbība ir pozitīvi vērtējama ➤ Mācību gada laikā tiek veikta mācību stundu vērošana lielākajai daļai pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanās un mācīšanās procesa kvalitāti un efektivitāti ➤ Izglītojamiem tiek nodrošināta iespēja apmeklēt konsultācijas un saņemt atbildes uz individuāliem jautājumiem. 	
---	--

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>VIIS informācija tiek ievadīta atbilstoši visām normatīvo dokumentu prasībām un pēc nepieciešamības.</p> <p>Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi šādas informācijas pieejamību VIIS: 1) izglītības iestādes nolikums, kurā iekļauta aktuālā informācija par izglītības iestādes darbību un izglītības programmas īstenošanu, 2) informācija par izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu un mācību plānu; 3) izglītojamo mācību sasniegumi.</p> <p>Izglītības iestāde savā tīmekļa vietnē ir ievietojusi izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu.</p>	
<p>Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgas, aktuālas un pieprasītas izglītības programmas.</p> <p>Izstrādājot vai aktualizējot izglītības programmu, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības un izglītojamo aktuālās vajadzības, intereses, prasmes un priekšzināšanas, jaunākās izglītības attīstības tendences, izmaiņas darba tirgus vajadzībās un nozaru attīstībā.</p> <p>Izglītības programmas aktualizēšanā tiek izmantoti dažādi aktuālie nozarē, profesionāļu redzējums un viedoklis, tādējādi izglītības programma izglītojamiem nodrošina iespējas apgūt mūsdienīgas nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences.</p>	<p>Paplašināt sadarbības partneru loku, priekšmetu skolotājiem aktīvāk piedalīties ar viņu specializāciju saistītos pasākumos – konferencēs, semināros utt. Palielināt vieslektoru (nozares profesionāļu) skaitu katrā izglītības programmā.</p>
<p>Izglītības iestādē administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājam, vecākiem ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam.</p>	<p>Pēc iespējas aktīvāk iesaistīt vecākus un pedagogus izglītības satura apguves kvalitātes izvērtēšanā.</p>

<p>Izglītības iestāde vismaz divas reizes gadā izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, konstatēto nepieciešamo pārmaiņu ieviešana izglītības procesa īstenošanā ir regulāra, bet ne vienmēr tās ievieš visi pedagogi.</p>	
<p>Lielākā daļa pedagogu (ne mazāk kā 80%) plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu.</p> <p>Gandrīz visi pedagogi (ne mazāk kā 90%) izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem, spēj minēt piemērus savstarpējai sadarbībai, skaidrot, kā konkrētajā mācību gadā īstenojamais mācību saturs iekļaujas kopējā izglītības programmas mērķu sasniegšanā.</p>	<p>Programmu direktoriem mudināt un koordinēt ciešāku sadarbību starp profesionālās programmas pasniedzējiem, kā arī starpprogrammu sadarbību.</p>
<p>Mācību/ ārpusstundu pasākumi tiek plānoti atbilstoši apgūstamajiem tematiem gan vispārīzglītojošajos, gan profesionālajos priekšmetos. Pasākumu mērķis ir nostiprināt apgūstamās zināšanas, prasmes un kompetences, papildināt teorētiskās zināšanas ar praktiskām iemaņām. Ir vērtīga audzēkņu un pedagogu dalība Junior Achievement Latvia aktivitātēs, kur dažādu profesiju audzēkņiem ir iespējas sadarboties viena mērķa sasniegšanai.</p> <p>Izglītības iestāde ir izvērtējusi darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti. Izglītības iestādē organizētie mācību un/vai ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums (piemēram, koncerts, ekskursija, konkurss, sporta diena utt.), kāds ir tā mērķis. Izglītības iestādē atbildība par mācību un/vai ārpusstundu pasākumiem tiek deleģēta, pedagogi un izglītojamie proaktīvi iesaistās šo pasākumu sagatavošanā un īstenošanā.</p> <p>Administrācijas/ vadības darbinieki arī aktīvi iesaistās šādu pasākumu plānošanā.</p>	<p>Aktīvāk organizēt starpprogrammu pasākumus. Iesaistīt ārpusstundu pasākumos vecākus un darba devējus.</p>
<p>Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus. Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām/nodarbībām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam. Izglītības iestādes vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, uzklusot iesaistīto pušu (piemēram, pedagogu, izglītojamo u.tml.) redzējumu.</p>	
<p>Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi savus sasniegtos rezultātus attiecībā uz piedāvāto izglītības programmu kontekstā ar skolu tīkla efektivitāti, ņemot vērā: 1) esošo/ potenciālo izglītojamo skaitu izglītības programmā, 2) pedagogu pieejamību un iestādes iespēju nodrošināt optimālu noslodzi pedagogiem, 3)</p>	<p>Nodibināt ciešākus kontaktus ar citām profesionālās izglītības iestādēm ar mērķi paplašināt sadarbību un</p>

<p>izglītības iestādes, kurās tiek piedāvāta līdzīga veida izglītības programma un tajās pieejamā infrastruktūra un materiāltehniskie resursi kvalitatīvai izglītības programmas īstenošanai salīdzinošā skatījumā, 4) izglītojamo sasniegumus ikdienas mācībās, 5) izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos. Iegūtie izvērtējuma rezultāti apliecina esošās izglītības pakāpes izglītības programmas nepieciešamību izglītības iestādē un izglītības iestādes iespējas sasniegt un nodrošināt nepieciešamo izglītības kvalitāti izglītības programmas īstenošanā.</p>	<p>nākotnē organizēt kopīgus pasākumus vai vieslekcijas.</p>
---	--

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2024./2025. mācību gadā

4.1. Latvijas skolas soma

Kultūrizglītības programma “Latvijas skolas soma” nodrošina izglītojamiem valsts finansētu iespēju regulāri iepazīt Latvijas kultūras vērtības un laikmetīgās izpausmes tā attīstot kultūras izpratnes un izpausmes kompetenci, mazinot sociālo nevienlīdzību un spēcīnot lepnumu par savu valsti un tās cilvēkiem. Kultūrizglītības programma rūpējas, lai visiem izglītojamiem regulāri ir pieejamas kvalitatīvas, profesionāli veidotas kultūras norises, kas atklāj Latvijas kultūras vērtības un laikmetīgās izpausmes. Izmantojot kultūras norises kā resursu, mācīšanās kļūst jēgpilnāka un personiskāka. Kultūras norises tiek nodrošinātas kultūras institūcijās, digitāli kā arī tās ir iespējams īstenot skolā.

Mērķis: Nodrošināt izglītojamiem valsts garantētās izglītības iegūšanas ietvaros iespēju klātienē un digitāli pieredzēt Latviju, izzināt un iepazīt Latvijas vērtības, kultūrtelpu un attiecības dinamiskā un jēgpilnā darbībā, tādējādi spēcīnot piederības sajūtu un valstisko identitāti. Dažādas sākotnējās profesionālās izglītības pievilcības veicināšanas aktivitātes saskaņā ar programmas mērķiem.

Rezultāts: Skolas izglītojamie iepazīst ne tikai Latviju - tās vērtības, kultūru un attīstību vēstures kontekstā, bet arī desmit kultūras nozares - mūziku, teātri, deju, cirku, vizuālo mākslu, kino, arhitektūru, dizainu, kultūras mantojumu, literatūru un grāmatniecību. Programma sekmē izglītības satura apguvi, veicinot izglītojamo interesi un motivāciju mācīties, pozitīvi ietekmē izglītojamo emocionālo labsajūtu un mentālo veselību, dažādo informācijas ieguves veidus.

Kultūrizglītības programma sniedz lielisku iespēju izglītojamajiem nostiprināt iegūtās zināšanas skolā, piemēram, priekšmetā “Latviešu valoda un literatūra” iegūtās zināšanas, apmeklējot teātri vai skatoties Latvijā radītas filmas. Savukārt, profesionālajos moduļos izglītojamie paplašina savu redzesloku, radošo programmu izglītojamie uzlabo savas profesionālās prasmes, apmeklējot radošas darbnīcas un ar mākslu un dizainu saistītas norises. Ņemot vērā, ka skolā mācās izglītojamie arī no citām valstīm, programma sniedz iespēju iepazīt valsti, vieglāk integrēties sabiedrībā.

Šajā mācību gadā projektā tika novērota īpaši aktīva pedagogu un izglītojamo iesaiste, kas ļāva plaši izmantot pieejamo finansējumu un nodrošināt kultūrizglītojošas norises visiem skolas izglītojamiem. Šogad tika aptverti 97% izglītojamo no visiem kursiem un programmām, kas ir ievērojams sasniegums. Salīdzinot ar iepriekšējo gadu, kad pēc norišu īstenošanas palika pāri 2360,97 EUR no 4700,00 EUR piešķirtā finansējuma, šogad šī summa ir būtiski samazinājusies, neiztērēts finansējums palika vien 42,00 EUR no 4520,00 EUR piešķirtā finansējuma. Pagājušajā gadā tika iztērēts 50% no piešķirtā finansējuma, bet šogad 99% , kas ir ievērojams sasniegums. Šis rādītājs liecina par rūpīgu un mērķtiecīgu līdzekļu plānošanu un izmantošanu, kā

arī par to, ka norises ir bijušas aktuālas un pedagogi tika informēti vismaz vienu reizi mēnesī par piedāvātajām norisēm. Izglītojamie šajā mācību gadā piedalījās dažādās izzinošās un radošās norisēs, piemēram, apmeklēja muzeju ekspozīcijas un izglītojošas programmas, kas papildināja mācību saturu, noskatījās latviešu teātra izrādes, kas rosināja diskusijas par sabiedrībā aktuālām tēmām, piedalījās meistarklasēs ar māksliniekiem un kultūras darbiniekiem, attīstot gan radošumu, gan prasmi analizēt. Šāds rezultāts apliecina veiksmīgu sadarbību starp skolas administrāciju, projekta vadītāju un pedagogiem, kā arī norāda uz izglītojamo interesi un iesaisti.

4.2. Nordplus Junior “Circular Economy (aprites ekonomika)” (2024.-2025.)

Nordplus Junior projekts “Circular Economy” apvieno trīs Baltijas valstu izglītības iestādes – Šeduvu ģimnāziju (Lietuva), Rīgas Profesionālo vidusskolu VICTORIA (Latvija) un Lasnamē ģimnāziju (Igaunija) – ar kopīgu mērķi veicināt zaļo domāšanu, ilgtspējīgu attīstību un izpratni par aprites ekonomikas principiem jauniešu vidū.

Projekta galvenais mērķis ir padziļināt skolēnu un pedagogu zināšanas par aprites ekonomiku – tās teorētiskajiem pamatiem un praktisko pielietojumu – kā arī attīstīt spēju kritiski izvērtēt patēriņa paradumus, resursu izmantošanu un vides ietekmi. Projekts sekmē jaunās paaudzes ekoloģiski atbildīgu pilsoņu veidošanos, kuri nākotnē spēs pieņemt ilgtspējīgus lēmumus gan privātajā, gan profesionālajā dzīvē.

Projekts tika uzsākts 2024.gada septembrī un tiks noslēgts 2026.gadā, un šī mācību gada laikā divas starptautiskas mācību mobilitātes, integrējot tēmu dažādos mācību priekšmetos – bioloģijā, ķīmijā, ekonomikā, mākslā, tehnoloģijās un angļu valodā.

Galvenie rezultāti

- Skolēni guva praktisku izpratni par aprites ekonomiku, piedaloties ekskursijās uz uzņēmumiem, kas īsteno pārstrādi, resursu atkārtotu izmantošanu un ilgtspējīgas ražošanas prakses.
- Izveidoti rokdarbu un dizaina darbi no otrreizējiem materiāliem.
- Pedagogi apguva jaunas starpdisciplināras mācību metodes, ko integrēt ikdienas darbā, savukārt skolēni – starpkultūru sadarbības un komunikācijas prasmes.
- Projekta aktivitāšu rezultātā veicināta sabiedrības izpratne par ilgtspējīgu dzīvesveidu, informāciju izplatot sociālajos tīklos un vietējos pasākumos.

Projekta aktivitātes

1. Mobilitāte Lietuvā (Šeduva, 2024. gada septembris)

Pirmais mobilitātes posms notika Šeduvā, Lietuvā, kur projekta dalībnieki no Latvijas, Igaunijas un Lietuvas iepazinās ar aprites ekonomikas koncepciju praktiskā vidē.

- Skolēni piedalījās integrētajās mācību stundās un darbnīcās, kurās tika pētīti 3R principi – reduce, reuse, recycle.
- Ekskursijās uzņēmumos dalībnieki iepazinās ar riepu, metāla, plastmasas un papīra pārstrādes procesiem, kā arī apmeklēja ekoloģiskās siltumnīcas un ilgtspējīgas ražošanas uzņēmumus.
- Skolas laboratorijā skolēni eksperimentēja ar bioplastmasas ražošanu, savukārt radošajās darbnīcās tapa “otrais dzīves cikls” priekšmetiem – mākslas darbi un modes šovs “The Second Birth of the Thing”.
- Nedēļas noslēgumā tika rīkota prezentāciju diena, kur skolēni prezentēja savus atklājumus un pieredzi par ilgtspējīgu dzīvesveidu Baltijas valstīs.

2. Mobilitāte Latvijā (Rīga, 2025. gada pavasaris)

Otrā projekta aktivitāte norisinājās Rīgā, kur mūsu skola uzņēma partnerus no Lietuvas un Igaunijas.

- Dalībnieki iepazinās ar aprites ekonomikas piemēriem Latvijā, apmeklējot Getliņi EKO atkritumu apsaimniekošanas un energoefektivitātes kompleksu, kur atkritumi tiek pārstrādāti un izmantoti enerģijas ražošanai.
- Skolā tika organizētas praktiskas nodarbības un radošās darbnīcas par ilgtspējīgu dizainu, kur jaunieši radīja priekšmetus no pārstrādātiem materiāliem.

- Par ilgtspējas principiem vieslekcijās stāstīja pārstāvji no organizācijas “Zero Waste Latvia” un “Rimi Rīgas maratons”.

- Projekta noslēgumā notika diskusijas un interaktīvas spēles par gūtajām atziņām, izmantojot digitālos rīkus (piemēram, Kahoot testus)

Kopīgā ietekme

Projekts “Circular Economy” veicināja Baltijas valstu jauniešu sadarbību un ekoloģisko domāšanu, kā arī stiprināja izpratni par kopīgo atbildību vides aizsardzībā. Dalība projektā palīdzēja skolām kļūt zaļākām, atvērtākām un starptautiski konkurētspējīgākām, vienlaikus iedvesmojot gan skolēnus, gan skolotājus turpināt darbu pie ilgtspējīgas attīstības ideju ieviešanas ikdienas praksē. Nākošajā mācību gadā ir plānota noslēdzošā vizīte Tallinā, Igaunijā.

4.3.ERASMUS+

Projekta mērķis ir sniegt jauniešiem iespēju iegūt profesionālo darba pieredzi starptautiskā vidē, vienlaikus pilnveidojot valodu prasmes, starpkultūru kompetenci un motivāciju mācīties. Piedaloties praksēs citās Eiropas valstīs, skolēni ne tikai nostiprina savas profesionālās iemaņas, bet arī paplašina redzesloku un sagatavojas veiksmīgai karjerai darba tirgū.

Erasmus+ projekti atbalsta vienlīdzīgu piekļuvi starptautiskajai mobilitātei, tādējādi novēršot finansiālos šķēršļus un nodrošinot visiem izglītojamajiem vienlīdzīgas iespējas piedalīties ārvalstu praksēs. Šī pieredze palīdz jauniešiem attīstīt pašapziņu, atbildību un spēju pielāgoties jauniem apstākļiem, kas ir būtiski faktori veiksmīgai integrācijai darba tirgū.

Skola “Victoria” aktīvi popularizē profesionālās izglītības pievilcību un lauž stereotipu, ka tā paredzēta tikai tiem, kuri nespēj sekmīgi mācīties vispārīglītojošā skolā. Mūsu audzēkņi ir mērķtiecīgi, ieinteresēti zināšanās un darba pieredzē, regulāri piedalās valsts, pilsētas un starptautiskos pasākumos, demonstrējot profesionālās prasmes un radošumu.

Projekta noslēgumā jaunieši izvērtē savu pieredzi, aizpildot pašvērtējumu, prakses atskaiti un dienasgrāmatu, kas palīdz apzināt sasniegto un plānot turpmāko profesionālo izaugsmi.

Projekts veicina arī pedagogu profesionālo pilnveidi – skolotāji, piedaloties mobilitātēs, iepazīst citu valstu izglītības sistēmas, mācību metodes un kultūras, tādējādi pilnveidojot savu pedagoģisko kompetenci un starptautisko pieredzi.

Skola Erasmus+ projektos piedalās kopš 2014. gada, un kopš 2021. gada pavasara tai ir piešķirta Erasmus+ akreditācija, kas atvieglo projektu pieteikumu sagatavošanu un garantē stabilu dalību programmā nākotnē.

Skola nepārtraukti attīstās, meklējot jaunas sadarbības iespējas un partnerus starptautiskajā vidē. Ar katru gadu paplašinās mobilitāšu un sadarbības valstu loks, sniedzot audzēkņiem plašākas profesionālās pieredzes iespējas. 2024./2025. mācību gadā Erasmus+ mobilitātēs piedalījās partneri no Vācijas, Itālijas, Zviedrijas, Portugāles un Spānijas, apliecinot skolas aktīvu attīstību un iesaisti Eiropas izglītības telpā.

Dalība projektā ir būtiski paaugstinājusi skolas atpazīstamību Latvijā un ārvalstīs. Pēdējo divu gadu laikā skola ir uzņēmusi studentus no Grieķijas (divu nedēļu kursi skatlogu noformēšanā) un Zviedrijas, un pasniedzējus no Portugāles, Slovākijas un Polijas.

Projekta izaugsme. Ar katru gadu pieaug arī piešķirtais Erasmus+ finansējums, kas apliecina, ka spējam īstenot kvalitatīvus mobilitātes projektus ilgtermiņā un gūt starptautisko atzinību.

2020. gadā – apstiprināti piešķirtais finansējums – € 147,592.00

2022. gadā – apstiprināti piešķirtais finansējums – € 177,076.00

- 2023. gadā – apstiprināti piešķirtais finansējums – € 199,813.00
- 2024. gadā – apstiprināti piešķirtais finansējums – € 212,429.00
- 2025. gadā – apstiprināti piešķirtais finansējums – € 219,360.00

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Sabiedrības Integrācijas fonds - Programma "Latvijas Goda ģimenes apliecība "3+ Ģimenes karte""
- 5.2. Junior Achievement Latvia
- 5.3. Sociālās integrācijas valsts aģentūra (tai skaitā SIVA koledža)
- 5.4. Jaunsardzes centrs VAM
- 5.5. Sadarbības līgums ar TSI
 - ✓ par profesionālās izglītības programmas “Programmēšana” praktiskajām mācībām
 - ✓ programmas “Loģistika” absolventu turpmākajām studiju iespējām ar mācību maksas atlaidi)

2024./2025.mācību gadā izglītības iestāde īstenoja sadarbību par praktiskajām mācībām un praksēm ar vairāk nekā 65 uzņēmumiem, sadarbība ar uzņēmumiem notiek arī vieslekciju organizēšanas jomā.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)
 - 6.1.1. Īpaša uzmanība pievērsta pasākumiem, lai veicinātu izglītojamo savstarpējo komunikāciju un kopā būšanas sajūtas radīšanu, piesaistot skolas Pašpārvaldi, piemēram, Projektu nedēļas kopīgas aktivitātes, rudens Kino festivāla organizēšana, savstarpēji sadarbojoties vairāku programmu izglītojamiem, pedagogiem un programmu direktoriem, veidojot Skolēnu mācību uzņēmumus, Jaungada pasākuma organizēšana un aktivitāšu plānošana, ekskursijas ar programmu direktoriem utt.
 - 6.1.2. Skolas audzināšanas darba programma koncentrējas uz karjeras izglītības procesiem, iekļaujot lekcijas, konsultācijas un informatīvos pasākumus izglītojamo informēšanai un atbalstam tālākai izglītības ieguvei Latvijas un ārvalstu augstākās izglītības iestādēs, kā arī nodarbinātības jautājumos.
 - 6.1.3. Audzināšanas process tiek īstenots ar mērķi dažādu pasākumu rezultātā attīstīt izglītojamajos sociālo un pilsonisko atbildību, gūt augstu izpratni par vides aizsardzību un uzturēšanu, ilgtspējas procesiem, iespējām būt par aktīviem un pašreizējiem Latvijas sabiedrības locekļiem un vienlaikus arī Eiropas un pasaules sabiedrības locekļiem, kuri ar cieņu un izpratni izturas pret dažādību un daudzveidību sabiedrībā.
 - 6.1.4. Tika paplašināta iestādes klātesamība sociālo mediju platformās, piemēram, Instagram, tādejādi kļūstot aktuālākiem skolas izglītojamo vidū;
 - 6.1.5. Aktīva pilsoniskā līdzdalība – izglītojamiem ir dota iespēja pielietot savas zināšanas darbojoties un organizējot dažādus pasākumus skolas ietvaros, kas palīdz trenēt arī lēmumu pieņemšanas un līderības prasmi, piemēram piedaloties Studentu Pašpārvaldes sastāvā.
- 6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:
 - 6.2.1. Veiksmīgi vērtējams darbs pie izglītības darba ētikas un etiķetes jautājumiem, kuru ietvaros ar dažādiem pasākumiem vērsām uzmanību uz etiķeti un kārtību mācību laikā, iesniedzamo darbu noformēšanas kārtību un nosacījumiem, punktualitāti, u.tml.
 - 6.2.2. Daudzi izglītojamie joprojām saskaras ar psihoemocionālās pašsajūtas problēmām, cieš no depresijas, vienlaikus trūkst izpratnes par potenciāliem cēloņiem, u.t.t. Skolā secināts, ka būtu nepieciešams

veikt dažādus izglītojošus pasākumus mentālās veselības jomā, t.sk. mācības pedagogiem, informatīva kampaņa jauniešiem, u.c.

6.2.3. Profesionālo konkurētspēju audzēkņi attīsta daudzpusīgā un praksē balstītā mācību procesā. Izglītojamajiem tiek nodrošinātas iespējas piedalīties *Erasmus+* mobilitātēs, tādējādi gūstot starptautisku pieredzi un paplašinot profesionālo redzesloku. Pēc mācību stundām audzēkņiem ir iespēja piedalīties teātra pulciņā, tādējādi sekmējot labūtību un savstarpējo komunikāciju.

6.2.4. Tāpat tiek mērķtiecīgi veicināta audzēkņu dalība nacionāla un starptautiska mēroga konkursos, skatēs un iniciatīvās, kas veido izpratni par nozares prasībām un motivē sasniegt izcilību.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.1.1. “Victoria” izglītojamie katru gadu piedalās profesionālo prasmju konkursā “Skills Latvia”. 2024./2025.m.g. mūsu izglītības iestādes 6 izglītojamie piedalījās četros prasmju konkursos, tai skaitā divi dalībnieki finālā piedalījās divos prasmju konkursos: prasmju konkursā “Viesnīcas uzņemšanas dienests” un prasmju konkursā “Skatlogu dizains un noformēšana”.

7.1.2. 2024./2025.m.g. trīs izglītojamie piedalījās Starptautiskajā profesiju konkursā "Learn, Know, Do, Can, Show"

7.1.3. Izglītības programmas “Programmēšana” izglītojamie piedalījās IT konferencēs CyberBazaar 2024 (oktobrī), TechChill 2025 (aprīlī), Baltic Security Conference 2025 (martā), kā arī kibernetikas olimpiādē.

7.1.4. 2024./2025.m.g. programmas “Interjera dizaina” izglītojamie tradicionāli piedalījās Baltic Furniture and Interior izstādē Ķīpsalā.

7.1.5. Tradicionāli rudenī skolā tiek organizēta Projektu nedēļa – katras programmas izglītojamie strādā pie izvēlēta projekta, kas nedēļas beigās tiek prezentēts.

7.1.6. Skola lepojas ar savu absolventu panākumiem – tiek saņemtas ļoti labas darba devēju atsauksmes. Tāpat absolventi iestājas prestižās Latvijas un pasaules augstskolās.

7.1.7. Ļoti veiksmīgs izdevies kontakts ar absolventiem, kas vedis tuvāk īpašai absolventu programmas izveidei. Absolventi aktīvi iesaistījušies ar vieslekcijām, diskusiju sesijām u.c., it sevišķi atbalstot skolu ar neformāliem pasākumiem.

7.1.8. 2024./2025.m.g. Junior Achievement projektā iesaistījās 54 audzēkņi, 3 konsultanti, nodibināti 11 SMU; Dalība gadatirgos: - *JA Latvia (TC Domina)* – decembris – 4 SMU (Drošības aizsargs, Pēdējā spēle, Spēle un kauns, Audzē Augus!; - *JA Latvia (TC Domina)* – aprīlis – 5 SMU (Pēdējā spēle, Dāvanu kūkotava, Spēle un kauns, Audzē Augus!, CloudPillow). *Reģionālie bazāri: Jūrmalas Jaunatnes iniciatīvu centrs*, – marts – 4 SMU; Siguldas pagasta Kultūras nams – marts – 2 SMU; Ogres ģimnāzija – marts – 1 SMU; *Victoria prototipu izstāde, skolas tirdziņi (Victoria ģimenes dienā, atvērto durvju dienās)* – oktobris, decembris, maijs – 11 SMU. Izglītojamie regulāri apmeklē arī JA Latvia rīkotos seminārus “Jauno uzņēmēju skola”.

7.1.9. Izglītojamie aktīvi iesaistās Biznesa augstskolas Turība organizētajā izglītojošajā iniciatīvā Uzņēmējdarbības skola, kas paredzēta vidusskolēniem, kuri vēlas spert pirmos soļus uzņēmējdarbībā, projektā iesaistās vidusskolas un ģimnāzijas no visas Latvijas. Šī programma sniedz iespēju ne tikai izprast, kā top uzņēmums, bet arī iegūt vērtīgas prasmes, attieksmi un kontaktus nākotnei.

7.1.10. Īpaši vēlamies akcentēt skolas Pašpārvaldes sasniegumus mācību gada laikā. 2024./2025.m.g. spilgtākie pasākumi bija Ziemassvētku vakars H2O6 centrā, Valentīndiena, kino viktorīna, Lieldienu spēļu turnīrs. Pašpārvalde piedalījās projektā “Kontakts”, kurā dažādu skolu pašpārvalžu pārstāvji kopā ar atbalsta

personām dalījās idejās par to, kā uzlabot pašpārvaldes darbību un veicināt komunikāciju starp pašpārvaldes locekļiem un skolēniem

7.1.11. 2024.gada decembrī tika organizēts pirmais pasākums “Ģimenes diena”, kas vienoja izglītojamos, pedagogus, vecākus visus interesentus. Tiek plānots, ka šī pasākuma norise kļūs par skolas siltu tradīciju gaidot Ziemassvētkus. Pasākuma laikā bija iespēja komunicēt vienam ar otru, iepazīties ar izglītojamo radošajiem darbiem dažādās jomās, uzdot interesējošos jautājumus, satikt vienam otru un labāk iepazīt skolas vidi.

7.1.12. Šajā mācību gadā projektā “Latvijas skolas soma” tika novērota īpaši aktīva pedagogu un izglītojamo iesaiste. Šogad tika aptverti 97% izglītojamo, ko pierāda arī izterētā finansējuma rādītāji, pagājušajā gadā tika iztērēts 50% no piešķirtā finansējuma, bet šogad 99% , kas ir ievērojams sasniegums.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2. 1. izglītojamo snieguma rezultātu apkopojums valsts pārbaudes darbos:

7.2.1.1 Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu vērtējumi ir ļoti labā līmenī –2022.gadā vidējais vērtējums kvalifikācijas eksāmenos sastādīja 8,1 balles, 2023.gadā 8,4 balles, 2024.gadā 8,4 balles, 2025.gadā arī 8,4 balles.

7.2.1.2. CE rezultāti ir zemāki, nekā valsts vidējais vērtējums matemātikā, latviešu valodā un angļu valodā. Latviešu valodas rezultāts izskaidrojams ar to, ka mācības izglītības iestādē pārsvarā izvēlas jaunieši, kuriem dzimtā valoda nav latviešu valoda, latviešu valodas zināšanas, absolvējot 9.klasi, ir samērā zemas. Latviešu valodas CE rezultāts 2025.gadā sastādīja 40 % pret vidējo valstī 55,9%. Matemātikas rezultāts nedaudz uzlabojās, salīdzinājumā ar 2024.gadu, jāatzīmē, ka izglītojamie kārtoja matemātikas CE optimālajā līmenī – 28 (valstī 43,7). Vidējais vērtējums CE Angļu valodā OL – 52% (valstī 60,7).

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Tā kā kontaktstundu vispārīzglītojošos priekšmetos ir salīdzinoši maz, ir nepieciešama motivējoša rīcība no pedagogu puses pašvadītas mācīšanās organizācijai, mājasdarbu savlaicīgas iesniegšanas kontrolei. Ir vērojams, ka ik gadu profesionālajā saturā izglītojamie sasniedz augstākus rezultātus, pievēršot lielāku uzmanību saturam, vairāk velta laiku patstāvīgajiem darbiem, par to arī liecina daudz augstāki vidējie vērtējumi:

kvalifikācijā “Video operators” - ieguva vidējo vērtējumu 9.25 (gadu iepriekš 8.6); “Interjera dizainera asistents” - vidējais grupas vērtējums 7.6 (gadu iepriekš 9.1); “Loģistikas darbinieks” - vidējais vērtējums grupā 8.2 (gadu iepriekš 8.6) balles, bet viens izglītojamais saņēma negatīvu vērtējumu 3 balles; “Viesmīlības pakalpojumu speciālists” – 2024./2025.m.g. grupas nebija (gadu iepriekš 8.9); “Komercedarbinieks” - vidējais vērtējums 9.1 (gadu iepriekš 8.7), “Grafikas dizainera asistents” - vidējais vērtējums 8.1, bet viens izglītojamais saņēma nesekmīgu vērtējumu 2 balles; “Audiovizuālās komunikācijas dizainera asistents” - vidējais vērtējums 8. No visu kārtotāju skaita (76 izglītojamie), CPKE/PKE nenokārtoja 2 izglītojamie, t.i. noslēguma eksāmenu nokārtoja 97,4% izglītojamo.

8. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem (izņemot vispārējo izglītību, profesionālās ievirzes izglītību)

8.1. Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

2024./2025.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē	58
2024./2025.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē	42 (72%)

<p>2024./2025.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē</p>	<p>Profesionālo kompetenču pilnveides pasākumi pedagogiem ir būtiski, lai sekotu līdzi nozaru aktualitātēm un nodrošinātu atbilstošu izglītības kvalitāti. Šādi pasākumi palīdz pedagogiem pilnveidot zināšanas par jaunākajām tehnoloģijām, metodēm un tendencēm savā mācību priekšmetā/modulī, kas ir īpaši svarīgi strauji mainīgās jomās.</p> <p>Kopumā 2024./2025.mācību gadā pedagogiem tika piedāvāti 16 profesionālās pilnveides kursi, kurus apguva 32 pedagogi</p>
<p>2024./2025.māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē</p>	<p>Visi pedagogi piedalās Skolas iniciētās apmācībās, tai skaitā “Bērnu aizsardzība”, “Bērnu audzināšana” kursā, kā arī apmācībās, kuras brīvi izvēlas, atkarībā no sava mācību priekšmeta un interesēm.</p> <p>Skola finansēja programmas apguvi pedagogiem, kuri piedalījās izglītojošos projektos sadarbībā ar citām skolām (Ogre, Ventspils, Liepāja). Tika finansēti komandējuma izdevumi, līdzdalība projektos (Valsts un citu projekti, tai skaitā ERASMUS+ programmas ietvaros).</p>

8.2. Profesionālo izglītību ieguvušo skaits

<p>2024./2025.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās</p>	<p>2024./2025.mācību gadā absolventu skaits izglītības programmās (salīdzinājumā ar 2021.gadā uzņemto skaitu):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Loģistika 14 (uzņemti 18) - Audiovizuālā māksla un tehnoloģijas 5 (uzņemti 11) - Grafikas dizainera asistents – 16 (uzņemti 21) - Audiovizuālās komunikācijas dizainera asistents – 22 (uzņemti 32) - Interjera dizains 12 (uzņemti 19) - Komerzinības 9 (uzņemti 12) <p>Kopā 78 absolventi (74 izglītojamie saņēma diplomu par profesionālo vidējo izglītību, 4 izglītojamie saņēma profesionālās vidējās izglītības diplomu bez kvalifikācijas)</p>
--	--

8.3. Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

<p>Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta</p>	<p>Profesionālā vidusskola “Victoria” ir izglītības iestāde ar samērā nelielu administratīvo darbinieku skaitu, kas ļauj elastīgi un ātri</p>
--	---

<p>veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.)</p>	<p>risināt jautājumus, kas izglītojamiem rodas. Katrs darbinieks ir atvērts un gatavs uz klausīt ikkatra izglītojamā individuālās vajadzības un cenšas rast risinājumu pēc iespējas ātrāk. Tiek sniegtas konsultācijas un organizēts nepārtraukts darbs ar izglītojamiem, kuru mācīšanās process ir lēnāks vai nav sekmīgs, izglītojamiem, kas mācības kavē, tiek nodrošināts atbalsts no pedagogu un administrācijas puses, īpaša uzmanība tiek pievērsta izglītojamiem, kas saskārušies ar psihoemocionāliem pārdzīvojumiem vai slimībām, piemēram, depresiju. Skolā šāda atbalsta sniegšana tiek piedāvāta gan pie konkrētā pedagoga, gan programmas vadītāja, gan administrācijas.</p> <p>Ar sadarbības partneru iesaisti tiek nodrošinātas iespējas izglītojamo izmitināšanai.</p> <p>“Victoria” pastāv plaša mācību maksas atlaižu programma (detalizēta informācija atrodama skolas mājaslapā), kā arī tiek piedāvāti dažādi risinājumi finansiālās grūtībās nonākušām ģimenēm, kā arī stimulē mācību rezultātus: izglītojamiem, kuru vidējais vērtējums ir 9+, tiek piešķirta atlaide 20% no mācību maksas, ja vidējais vērtējums ir 8+ - 15% atlaide un 7+ - 10% atlaide. Kopumā kategorijā “Labas sekmes” mācību maksas atlaidi saņēma 164 izglītojamie.</p> <p>Ir nodibināta sadarbība ar Mārupes pašvaldību, kuri līdzfinansē Mārupes pašvaldībā deklarēto jauniešu izglītības iegūšanu izglītības iestādē, kopumā 2024./2025.m.g. mācību maksas līdzfinansējumu no Mārupes pašvaldības saņēma 27 izglītojamie.</p> <p>Latvijas Goda ģimenes apliecības "3+ ģimenes karte" īpašniekiem tiek piešķirta atlaide 10% apmērā mācību maksas atlaidi saņēma 16 izglītojamie.</p>
--	--